|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании педагогического совета  МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского  Протокол № \_1\_\_ от 25.08.2020 г. | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ ДС ОВ № 7  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Алимова  Приказ № 85 от 25.08.2020 г. |
| Согласовано  Общесадовским родительским советом  МБДОУ ДС ОВ № 7 пгт Ильского  Председатель РС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Козинец  Протокол № 1 от 25.08.2020 г. |  |

**Кратная презентация программы**

**1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 7 для детей с общим недоразвитием речи разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 7 на основе комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, 2019 г.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 7 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов по дошкольному воспитанию:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. № 32 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014”;

* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.3049-13

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 г.№ 16 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфрастуктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»(COVID -19)

В реализации Адаптированной основной образовательной программы принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал, другие педагогические работники, родители (законные представители)

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) и обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей в возрасте от 5-и до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

**2.Содержание Программы**

Программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

В целевом разделе представлены цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к её формированию, возрастные и индивидуальные характеристики детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, планируемые результаты освоения Программы.

В содержательном разделе Программы представлено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (направлениям развития ребёнка): физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию. В этом разделе представлено описание вариативных форм, средств и методов реализации программы, форм работы с родителями в процессе освоения Программы.

В организационном разделе содержится описание основных составляющих режима дня детей, порядка организации образовательной деятельности, состоянии материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ ДС ОВ № 7 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель реализации Программы - построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, максимально обеспечивающей всестороннее развитие в соответствии с возможностями каждого ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе и социальную успешность.

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер и представляет собой целостную, систематизированную, четко структурированную модель коррекционно-развивающей работы в логопедических группах дошкольного образовательного учреждения для детей с ОВЗ.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, обеспечивающего им равные стартовые возможности при переходе к новому этапу возрастного развития.

В рамках реализации АООП ДО проводятся **специальные коррекционные мероприятия:**

* коррекционная работа с детьми осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса;
* окружающая среда оформлена специальным образом;
* разработана система воспитательных мероприятий;

• используются разнообразные технологии обучения, коррекционно-развивающие упражнения.

***Возрастные особенности воспитанников***

В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения городской ПМПК.

Наполняемость групп соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В группах обучаются дети с 6 лет с ограниченными возможностями здоровья, имеющие логопедическое заключение «Общее недоразвитие речи» (II и III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия, алалия. Срок обучения - 1 год.

Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, педагога-психолога, др. специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности

. - Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

- Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие. Содержание программы коррекционной работы определяют **принципы:**

* Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, педагога-психолога, др. специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
* Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы комбинированной направленности

- Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме

- Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Цели:** создание условий для благоприятного климата взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников; вовлечение семьи в единое образовательное пространство; установление доверительных, партнёрских отношений с родителями.

**Задачи:**

* формирование психолого - педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни МДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными направлениями взаимодействия являются взаимопознание и взаимоинформирование, совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через индивидуальные и групповые формы работы. Инициатором взаимодействия могут выступать как педагоги, так и родители.

Только совместная работа семьи и детского сада способна обеспечить создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности дошкольников.

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Для взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников применяются следующие методы и формы работы с родителями:

**- Информационно-аналитические -** Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

* **Наглядно-информационные -** К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.
* **Информационно-ознакомительные *-*** Родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотры; дни открытых дверей; семинары-практикумы; совместные проекты; конференции; викторины.

**- Досуговые -** Проведение совместных праздников, развлечений, досугов.

* **Индивидуальная работа -** Педагогическая беседа; индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда; разработка рекомендаций по вопросам развития детей.
* **Оценка эффективности взаимодействия с родителями -** Анкетирование (изучение удовлетворенности родителями реализуемых образовательных услугв ДОУ).

Режим работы муниципального дошкольного образовательного МБДОУ ДС ОВ № 7– 10,5 часов

Режим работы – круглогодичный, пятидневная рабочая неделя.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с двумя периодами:

1 период. Диагностический - 01.09 по 18.09

2 период. Образовательный - 21.09 по 31.05

3 период. Летний - 01.06 по 31.08